

Центр развития образования
управления образования Западно-Казахстанской области

**«Методическое сопровождение профессионального развития педагога
дополнительного образования в условиях модернизации системы
образования»
программа
методиста дополнительного образования**

Рассчитана на 35 часов

Уральск 2021 г

Рассмотрено на экспертном совете центра развития управления образования Западно-Казахстанской области и рекомендовано к распространению педагогам области. Протокол №2 от 30 апреля 2021года

Авторы: Жалгелдеева Ж.К. методист областного эколого-биологического центра

Кужбанова Светлана Мажитовна методист областного эколого-биологического центра

Рецензенты: Адельбаева Н.А. доктор исторических наук, кандидат педагогических наук, доцент

Нуралиева Г.М. заместитель директора по УМР областного эколого-биологического центра

Программа «Методическое сопровождение профессионального развития педагога дополнительного образования» рекомендовано для методистов, заместителей директоров дополнительного образования

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2 Учебно-тематический план | 8 |
| 3. Содержание программы. | 8 |
| 4. Методическое обеспечение программы | 10 |
| Список литературы..... | 11 |
| Приложение 1 | 12 |
| Приложение 2 | 25 |
| Приложение 3 | 26 |
| Приложение 4 | 28 |
| Приложение 5 | 36 |
| Приложение 6 | 39 |
| Приложение 7 | 42 |

1. Пояснительная записка

Сегодня, сфера образования предъявляет новые требования к организации дополнительного образования, а также деятельности педагога дополнительного образования. В связи с чем, возникает необходимость в научном обосновании сущности профессиональных компетенций педагога дополнительного образования и сочетания фундаментальности профессиональных базовых знаний с готовностью практико – ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных проблем в развитии обучающихся в условиях организации дополнительного образования.

Анализ нормативных положений Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Республике Казахстан», Закона РК « О статусе педагога» показали, что для педагогов работа в новом нормативном «поле», требует больших изменений не только в менеджменте, но и в методической работе учреждения.

В связи с введением Закона РК «О статусе педагога», для совершенствования работы учреждения и профессионального развития педагогических кадров возникла необходимость обновления работы по повышению квалификации педагогических работников. Расширение, совершенствование приемов и методов обучения педагогов – это возможность эффективного взаимодействия методической службы, опытных педагогов и молодых специалистов, инструмент быстрого реагирования на изменения в сфере образования.

Методическое сопровождение, в этом случае, помогает поиску верных решений в вопросах, вызывающих профессиональные затруднения. В этой связи вдвойне возрастает роль методиста учреждения дополнительного образования

Работа методиста призвана создать условия педагогу дополнительного образования для непрерывного освоения профессиональных знаний и предоставления образовательных услуг. И организация многоплановой работы с педагогами, обучения новым методам и направлениям в области создания условий для профессионального роста педагогов является приоритетным направлением в системе дополнительного образования.

Безусловно, программа направлена на повышение качества образовательного процесса и профессионального мастерства педагогов дополнительного образования. Освоение которой, предполагает методическое сопровождение педагогов дополнительного образования с использованием перспективных форм работы с детьми, повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

Данная программа представляет практическую помощь педагогам дополнительного образования в повышении профессионального мастерства, развитии творческого потенциала, направленного на изучение новых учебно-воспитательных технологий и повышение качества образования.

Содержание программы включает овладение современными функциями педагогов дополнительного образования и определение индивидуальной траектории развития.

Соответственно динамике образовательной среды, развития коллектива программа находится в постоянном развитии. Она представляет собой созидательную практику, которая выражается в формировании у педагогов позитивного опыта самореализации в творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы в том, что методист может оказывать практическую помощь педагогам при подготовке к аттестации, к освоению современных образовательных технологий и к включению в инновационную деятельность.

Актуальность программы в том, что потребность в организации методической работы сохраняется и так же актуальна, как и прежде, но ощущается необходимость пересмотра содержания и форм деятельности. Методическое сопровождение педагога - важнейший способ организации методической деятельности в образовательной организации, позволяющий максимально удовлетворять потребности педагогов в получении своевременной методической помощи при решении воспитательно-образовательных задач в условиях модернизации образования.

Вместе с тем в условиях модернизации образования, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, реализации новых моделей и содержания непрерывного профессионального образования возникли противоречия между:

- необходимостью модернизации системы управления методической работой в образовательном учреждении и отсутствием теоретических основ стратегии и тактики этой модернизации;
- повышенными требованиями к работе педагогов и неготовностью к удовлетворению данных ожиданий общества в силу недостаточности научно-методической и технологической поддержки их деятельности;
- сохранением традиционных подходов в управлении методической работой и неудовлетворенностью педагогов устаревшими формами, методами, содержанием методической работы.

Данная программа способствует повышению педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов.

Работа по программе позволит педагогам дополнительного образования систематизировать и улучшить работу кружков экологического направления.

Программа рассчитана на 35 часов. Предназначена для заместителей директоров, методистов и педагогов дополнительного образования эколого-биологического направления.

Цель программы:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов дополнительного образования посредством обеспечения единства направленности методического сопровождения и самообразования педагогов.

Задачи :

- стимулировать повышение научно-теоретического, научно-методического уровня – профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- овладение ими и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий;
- обеспечить включенность каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной– педагогической практики;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового– педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования,– уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Программа включает такие виды работы: информационную (ознакомление с новшествами педагогической, методической литературы на бумажных и электронных носителях), практическую (организация обучающих семинаров, коучингов, тренингов, конкурсов и т.п.), консультационную (организация консультативной работы для педагогов дополнительного образования).

Как реализовать программу

- Разработать программы дополнительного образования и апробировать на практике.
- Создать учебно-методическую продукцию (см.в приложении 1);
- Организовать конкурсы среди педагогов дополнительного образования (см.положения конкурса в приложении 2).
- Участие в мероприятиях разных уровней.
- Проведение творческих отчётов.

Создание справочно-информационного банка из опыта работы педагогов дополнительного образования,о деятельности кружков экологической направленности: семинары, конкурсы, тематические консультации, диспуты, тренинги и др.

Ожидаемые результаты: Реализация программы профессионального развития педагогов дополнительного образования – это создание условий для

устойчивого развития образовательной организации в условиях модернизации образования. *Она обеспечит:*

- создание системы непрерывного повышения квалификации работников образования через развитие творческих способностей личности педагога как фактора совершенствования интеллектуального и духовного потенциала общества;
- совершенствование мониторинга организации и содержания учебно-воспитательного процесса и разработка рекомендаций по его совершенствованию оказание практической помощи педагогическим работникам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими;
- создание творческой атмосферы в организации, культивирование интереса к новшествам, инициирование новшеств;
- приведение квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню требований;
- создание в творческих группах, авторских мастерских, а также других инновационных форм объединений педагогов по отдельным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы, руководство, консультирование и координация их деятельности с целью разработки на их основе нового интеллектуального продукта в области содержания образования и методов его реализации;
- осуществление издательской деятельности на основе использования интеллектуального продукта педагогических работников.

Это, в свою очередь обеспечит:

1. Профессиональный рост педагога;
2. Профессиональную и личностную самореализацию педагога;
3. Удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью;
4. Мотивационную готовность и практическую ориентированность педагога на инновационные процессы и использование современных образовательных технологий;
5. Проектирование педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития;
6. Повышение качества состояния и результатов образовательного процесса.

Дополнительными возможностями программы будет:

- успешное прохождение педагогами аттестации;
- повышение рейтинга образовательного учреждения.

2 Учебно-тематический план

| № | Темы занятий и мероприятий по реализации программы | Всего | Теория | Практика |
|---|--|-------|--------|----------|
| 1 | Введение в программу; -разработка образовательных программ и их апробация. Организация учебно-воспитательного процесса. Работа с нормативными документами. Определение методической темы и плана педагога. Определение темы самообразования педагога. | 10 | 4 | 6 |
| 2 | Создание условий для совершенствования деятельности педагогов (учебно-методическое обеспечение, создание предметно-развивающей среды) | 10 | 4 | 6 |
| 3 | Координация методической работы. Методическое сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования . | 10 | 5 | 5 |
| 4 | Систематизация методических знаний. Мониторинг результативности деятельности педагогов | 5 | - | 5 |
| | Итого | 35 | 13 | 22 |

3.Содержание программы.

1.Введение в программу: разработка новых образовательных программ и их апробация. 10 ч.

1.1. Диагностико - прогностическая деятельность (мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов, анализ состояния и результатов методической работы (анкетирование, тестирование педагогов).(2 ч.) (Приложение 3)

1.2. Семинар «Совершенствование деятельности педагогов в условиях дополнительного образования: разработка образовательных программ». Требования по оформлению программ дополнительного образования. Составление рекомендаций по их совершенствованию. (2 ч)

1.3. Организация учебно-воспитательного процесса. Выявление запросов и потребностей педагогов для формирования плана учебно-воспитательной, методической работы на учебный год. Определение методической темы педагога. Создание педагогом индивидуальной траектории по методическому развитию. (2 ч)

1.4. «Работа по теме самообразования». Определение темы самообразования. Цель работы по самообразованию. Содержание деятельности по самообразованию. Основные принципы самообразования: самостоятельность и добровольность, практикоориентированность, системность, актуальность результатов самообразования для практической повседневной работы педагога. (2 ч)

1.5. Организация планирования работы педагогов дополнительного образования. Планирование, анализ учебного занятия, разработка плана-конспекта открытого занятия. Работа с нормативными документами. (2 ч)

2. Создание условий для совершенствования деятельности педагогов (учебно-методическое обеспечение, создание предметно – развивающей среды) (9 ч.)

2.1 Проведение коучинг - семинара на тему «Внедрение новых форм в работе с педагогами дополнительного образования экологического направления». «Интерактивные методы обучения». (2 ч.)

2.2. Проведение коучинг - семинара на тему «Игровые технологии на кружковых занятиях». (2ч.)

2.3. Проведение конкурса в формате REDx среди педагогов дополнительного образования (1ч.)

2.4. Проведение обучающегося семинара среди педагогов по использованию интернет ресурсов iSpring Free Cam и easy Quizzу на занятиях. (1ч)

2.3. Обучающий коучинг - тренинг для педагогов «Мотивация как основа успешной профессиональной деятельности педагога». (2ч.)

2.4 Конкурс среди педагогов дополнительного образования «Творческий поиск». (1ч.)

3. Координация методической работы. Методическое сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования (10 ч.)

3.1. Информационно-консультационная деятельность: методическая поддержка по проведению открытых занятий и мастер-классов. Организация взаимопосещения и целенаправленные посещения занятий в целях обмена опытом работы и оказания педагогам необходимой методической помощи. (3 ч.)

3.2.Индивидуальная работа с педагогическими работниками (помощь в разработке методических материалов, в обобщении опыта) (3 ч.)

3.3.Семинар-практикум «Аукцион педагогических идей.«Из опыта работы...» по обобщению и распространению передового педагогического опыта » (2 ч)

3.4.Формирование банка образовательных программ. Пополнение банка методической продукции. Пополнение банка презентаций.(2 ч)

4.Систематизация методических знаний. Мониторинг результативности деятельности педагогов 5 ч.

4.1.Выставка методической продукции (издание учебно-методической литературы, сборников «Из опыта работы», разработок занятий, раздаточного и дидактического материала, авторских работ, тематических папок, буклетов...и.т.д.) (1ч.)

4.2.Активизация работы педагогов через организацию творческих отчетов. Творческие отчеты педагогов на семинарах, педсоветах) (2ч.)

4.3.Мониторинг результативности деятельности педагогов.Профессиональные достижения, профессиональная инициативность.Подготовленность к использованию современных технических средств обеспечения образовательного процесса, участие в исследовательской и экспериментальной работе. Достижения учащихся.(2ч.)

4. Методическое обеспечение программы

| № | Тема | Форма проведения | Дидактический материал | Техническое оснащение | Форма подведения |
|---|--|---|--|-----------------------|---------------------------------------|
| 1 | Введение в программу; разработка новых образовательных программ и апробация.Организация учебно-воспитательного процесса. | Командно-групповая работа | Закон РК «об Образовании» методические рекомендации РУМДЦО | ТСО | Образовательные программы по экологии |
| 2 | Создание условий для совершенствования деятельности педагогов (учебно-методическое обеспечение, создание предметно – развивающей среды. | Командно-групповая работа, лично-ориентированное обучение | Должностная инструкция ПДО, методические рекомендации РУМДЦО | ТСО | Методические разработки |
| 3 | Координация | Командно- | Программы | ТСО | Методиче |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------|-------------------------------------|-----|--|
| | методической работы. Методическое сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования . | групповая работа | ПДО, методические разработки | | ские рекомендации, методическая разработка |
| 4 | Систематизация методических знаний. Мониторинг результативности деятельности педагогов. | Командно-групповая работа | Программы , методические разработки | ТСО | Выставка методической продукции |

Условия реализации программы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа для просмотра презентаций.

Прогнозируемый результат программы.

- Повышение результативности образовательного процесса через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов дополнительного образования.
- Обобщение опыта работы педагогов дополнительного образования на педагогическом совете.

Список литературы

1. Закон РК от 27.07.2007 г. № 319-III «Об образовании»
2. Закон РК от 27.12.2019 г. № 293-VI «О статусе педагога»

3. Приказ МОН РК от 30.10.2018 г. № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»
4. Приказ МОН РК от 14.06.2013 г. № 228 «Об утверждении Типовых правил деятельности видов организаций дополнительного образования для детей»
5. ППРК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей» от «17» мая 2013 года № 499 .
6. Приказ МОН РК «Типовые правила деятельности видов организаций дополнительного образования для детей» от 14.06.2013 года № 228.
7. Приказ МОН РК от 27.01.2016 г. № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного, специализированного и специального образования, и иных гражданских служащих в области образования и науки»
8. Методические рекомендации по разработке учебно-методических материалов в организациях дополнительного образования детей .РУМДЦО.
9. Интернет ресурсы: «Азбука kz», «Инфоурок», «Копилка уроков»
10. The World Cafe [Электронный ресурс]. Режим доступа:
11. World Café Europe [Электронный ресурс]. Режим доступа:
12. [Электронный ресурс]. Режим доступа: 41.pdf
13. Луговцова А. Всемирное кафе: маленькие беседы с большим смыслом.
14. Давыдова О.И., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО: Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, с.109

Приложение 1

Диагностика профессиональных компетенций педагога

1. Лист самооценки педагога.

2. Опросник «Личностный рост» (П.В. Степанов, И.В. Степанова).
3. Анкета «Изучение готовности педагога к самоконтролю своей деятельности».
- 4 Анкета «Определения направлений совершенствования профессиональной компетентности педагога».
- 5 Анкета «Определение мотивов трудовой деятельности педагогов».
- 6 Анкета «Определение уровня удовлетворенности учителей деятельностной стороной образовательного процесса».
7. Анкета «Определение уровня удовлетворенности учителей административной стороной образовательного процесса».

1. Лист самооценки педагога
(оценивается по 10-балльной шкале)

Отнесите себя по степени овладения тем или иным педагогическим умением к той или иной категории:

1. Молодой педагог.
2. Начинаящий педагог.
3. Подающий надежды педагог.
4. Успешный педагог.
5. Педагог -мастер

| Содержание деятельности | Самооценка | |
|---|------------|--|
| 1. Я знаю предметное содержание | | |
| 2. Я умею, хочу и организую внеклассную работу по предмету, причём учащиеся приходят на эти занятия с удовольствием | | |
| 3. Учащиеся с удовольствием идут ко мне за советом | | |
| 4. Дети и родители считают меня очень хорошим руководителем | | |
| 5. Я владею современными методиками преподавания и могу успешно применять их на практике | | |
| 6. Я умею работать с одарёнными детьми и неуспевающими учениками | | |
| 7. Учащиеся считают, что на моих занятиях интересно | | |
| 8. Многие мои выпускники, окончив школу, благодарят меня за полученные знания и за моё отношение к ним | | |
| 10. Мои учащиеся любят наш центр и любят принимать участие в различных мероприятиях и делах | | |

| | | |
|---|------------|---|
| 11. Я с удовольствием помогаю другим педагогам | | |
| 12. На моих уроках дети серьёзно и увлечённо работают | | |
| 13. Я ежегодно провожу тест 1. Поставьте мне оценку как педагогу 2. Укажите на мои недостатки результатам теста 3. Посоветуйте мне что сделать, чтобы я могла ещё лучше работать | Самооценка | Какую оценку вы получили по результатам теста |
| 14. Я люблю ходить с детьми в походы, готовить вместе с ними концерты | | |
| 15. У меня есть педагогический опыт, который представляет интерес для моих коллег | | |
| 16. Мои объяснения нового материала вызывают искренний интерес у учащихся | | |
| 17. Я никогда не срываюсь на детях | | |
| 18. Дети любят меня за доброту | | |
| 19. Я влияю на установление хорошего психологического климата в классах, в которых работаю | | |
| 20. У меня сложились отличные отношения с родителями учеников | | |
| Всего баллов | | |

Если вы наберете 200 баллов, значит вы лучший педагог в мире и с таким понятием, как самокритика, не знакомы вообще.

Если вы набрали 175 баллов, то вам следует установить памятник в стенах школы.

Если вы набрали 150 баллов – значит вы прекрасный педагог.

Если вы набрали 120 баллов – значит вы хороший учитель.

Если вы набрали менее половины от максимальной суммы, то вам следует либо обновить свой багаж, либо серьёзно заняться повышением своего профессионального уровня.

Если же у вас провальная ситуация по одному или нескольким пунктам, то, поскольку все пункты прочно связаны между собой, вам стоит более критично отнестись к самоанализу.

Ответы в третьей графе позволяют определить, каков ваш профессиональный возраст, а не стаж. При этом каждому уровню дали «стажные» границы:

1. Молодой учитель
2. Начинаящий учитель
3. Подающий надежды учитель
4. Успешный учитель
5. Маститый учитель

2 Опросник «Личностный рост» (П.В. Степанов, И.В. Степанова)

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

- «+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);
- «+3» - да, конечно (сильное согласие);
- «+2» - в общем, да (среднее согласие);
- «+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);
- «0» - ни да, ни нет;
- «-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);
- «-2» - в общем, нет (среднее несогласие);
- «-3» - нет, конечно (сильное несогласие);
- «-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
2. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
3. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
4. Я способен с радостью выполнять разную работу.
5. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
6. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
7. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.

8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
9. Занятия физкультурой или спортом – жизненная необходимость для каждого человека.
10. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
11. Я многим обязан своей стране.
12. Человек – царь природы, а потому он вправе усовершенствовать ее на свой лад и манер.
13. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
14. Физический труд – удел неудачников.
15. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
16. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
17. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
18. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
19. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
20. Я часто чувствую разочарование от жизни.
21. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
22. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
24. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
25. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
26. Учеба – занятие только для зануд и зубрил.
27. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
28. Что бы ни говорили, я уверен: большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают приезжие.
29. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
30. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
31. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
32. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.
33. На военнопленных не должны распространяться права человека.
34. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
35. Какое общение без бутылочки пива!
36. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
37. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невинного.
38. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.

39. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
40. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
41. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
42. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
43. Идти на уступки – значит проявлять слабость.
44. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
45. Вандализм – допустимая форма молодежного протеста против «взрослого» мира.
46. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
47. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
48. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
49. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
50. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
51. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
52. Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
53. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.
54. Я не могу представить разговорную речь без мата.
56. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
57. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
58. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
59. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное в жизни.
60. Меня не угнетает временное одиночество.
61. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
62. Я считаю, что носить шубы из натурального меха (если конечно это не связано с суровыми условиями жизни на севере) безнравственно.
63. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
64. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
65. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
66. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.
67. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
68. Различия в религиозных взглядах людей мешают объединению общества.

69. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.

70. В глубине души я знаю, что недооцениваю себя.

3. Анкета «Изучение готовности педагога к самоконтролю своей деятельности»

Цель: выявление готовности педагога к переходу в работе на самоконтроль.

| № | Вопросы | Ответы |
|---|---|--------|
| 1 | Интересна ли Вам ваша работа? | |
| 2 | Знаете ли Вы цели работы учреждения. Назовите их. Заинтересованы ли Вы в них лично? Что делаете для их реализации? | |
| 3 | Какие нерешённые проблемы в своей педагогической деятельности Вы видите? | |
| 4 | Считаете ли Вы, что Вам нужно добиваться лучших результатов, чем те, которых Вы достигли. Что Вы для этого делаете? | |
| 5 | Считаете ли Вы справедливым, если руководство Центра не будет вмешиваться в Вашу работу, но при этом будет снижать или повышать надбавки в зависимости от результатов Вашей работы и освоения новых, эффективных способов их достижения? | |
| 6 | У Вас сложился следующий стиль работы (укажите один): Вы в основном используете готовые методические рекомендации; Вы опираетесь на методические рекомендации, но корректируете их с учётом своего опыта и условий работы; Вы критически анализируете методические рекомендации, педагогический опыт коллег и опираетесь на анализ своей деятельности, делая окончательный выбор; Вы постоянно вносите коррективы в свою работу, стремясь к её совершенству | |
| 7 | Имеются ли у Вас общепризнанные положительные результаты вашей педагогической деятельности? | |
| 8 | Считаете ли Вы контроль за вашей работой излишним? | |

4. Анкета «Определения направлений совершенствования профессиональной компетентности педагога»

Уважаемые коллеги! Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. Данные, полученные в ходе анкетирования, не подлежат персонифицированной оценке, поэтому постарайтесь быть предельно честными в своих ответах.

Инструкция: выберите из списка 3 наиболее важные лично для Вас проблемы профессиональной деятельности, которые Вы хотели бы решить с помощью совершенствования своей профессиональной компетентности поставьте напротив «галочку»

| Какие проблемы профессиональной деятельности хотели бы решить педагоги с помощью совершенствования своей профессиональной компетентности? | Выбор педагога |
|--|-----------------------|
| Развитие у обучающихся способности мыслить | |
| Повышение заинтересованности и активности обучающихся в изучении предмета, курса | |
| Овладение новыми методами контроля, формирующими учебную мотивацию обучающихся | |
| Развитие памяти и внимания обучающихся | |
| Составление и использование тестов | |
| Составление и использование ситуационных задач | |
| Разработка рабочей программы по предмету | |
| Работа с обучающимися, обладающими низкой способностью к учебной деятельности | |
| Работа с одаренными детьми | |
| Овладение педагогическими технологиями деятельностного метода обучения | |
| Методика проведения практических занятий | |
| Активизация мыслительной деятельности обучающихся в урочное время | |
| Организация самостоятельной работы обучающихся | |
| Организация учебно-исследовательской деятельности на | |

| | |
|---|--|
| занятиях | |
| Особенности проведения занятий в рамках внеурочной деятельности | |
| Другое | |

Обработка данных: по каждому направлению рассчитывается доля педагогов, выбравших тот или иной вариант ответа.

5 Анкета «Определение мотивов трудовой деятельности педагогов»

Инструкция:

Уважаемый педагог! Выберите из списка 5 наиболее важных лично для вас мотивирующих факторов и поставьте напротив «галочку». Затем напротив выбранных факторов в соответствии с их значимостью для Вас поставьте цифры от 5 до 1 в порядке убывания (5 – самый значимый для вас фактор, 1 – наименее значимый из пяти выбранных).

| Фактор | Выбор | Значимость |
|---|-------|------------|
| Стремление к получению большого материального вознаграждения. | | |
| Близость места работы к дому | | |
| Возможность продвигаться по карьерной лестнице | | |
| Возможность профессионального роста | | |
| Возможность получения кредитов | | |
| Возможность управления другими людьми | | |
| Самостоятельность и свобода планирования собственной деятельности | | |
| Гибкий график работы | | |
| Возможность самореализации | | |
| Комфортные условия труда | | |

| | | |
|--|--|--|
| Сокращенный режим рабочего времени | | |
| Отношения с непосредственным руководителем | | |
| Возможность досрочного выхода на пенсию | | |
| Признание, ощущение значимости в организации | | |
| Работа по специальности, в соответствии с образованием | | |
| Работа ради общения, возможность занять свободное время возможность занять свободное время | | |
| Длительный отпуск | | |

Обработка данных анкеты: рассчитывается доля педагогов, выбравших тот или иной вариант ответа. Для определения значимости фактора считают среднее значение показателя (суммарную оценку выборов всех педагогов, разделить на количество педагогов, участвующих в анкетировании).

6. Анкета «Определение уровня удовлетворенности учителей деятельностью стороны образовательного процесса»

Инструкция: ответьте на вопросы анкеты, проставив в одной выбранной Вами ячейке знак «+».

| № | Утверждение | Да | Нет |
|---|--|----|-----|
| 1 | Учебный процесс в центре хорошо организован | | |
| 2 | Цели образовательного процесса соответствуют потребностям учеников и реально выполнимы | | |
| 3 | Учителю предоставлено достаточно возможностей для отбора содержания учебного материала по предмету, который он преподаёт | | |
| 4 | За результаты своей педагогической деятельности отвечаю я сам | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 5 | Используемые методы обучения обеспечивают мне успешное решение задач образовательного процесса, достижение хорошего результата | | |
| 6 | В целом я удовлетворен тем, как работают ученики по моему предмету | | |
| 7 | Я имею возможность полно проявить свои знания, умения и способности при организации учебного процесса | | |
| 8 | Моя работа доставляет мне удовольствие | | |
| 9 | Я считаю себя причастным к организации образовательного процесса в школе | | |

7 Анкета «Определение уровня удовлетворенности учителей административной стороной образовательного процесса»

| № | Утверждение | Да | Нет |
|---|---|----|-----|
| 1 | Деятельность администрации направлена на повышение статуса организации и способствует её развитию | | |
| 2 | Контроль за образовательным процессом ведётся своевременно и правильно | | |
| 3 | Педагоги нашего центра участвуют в принятии управленческих решений, способствующих развитию образовательного процесса | | |
| 4 | В центре организован чёткий и оперативный обмен информацией, необходимой для работы | | |
| 5 | Педагог в нашей школе самостоятелен в работе | | |
| 6 | Планирование и организацию образовательного процесса в центре можно назвать эффективным (соответствуют современным требованиям) | | |
| 7 | У меня достаточно возможностей высказать и доказать свою точку зрения при обсуждении и принятии каких-либо решений в центре | | |
| 8 | В организации созданы условия для творческой | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | деятельности педагогов | | |
| 9 | В центре созданы условия для распространения передового педагогического опыта | | |
| 10 | Администрация озабочена охраной здоровья членов педагогического коллектива | | |

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

(Ф.И.О.)

| Показатели профессионального роста педагога | Деятельность педагога | Подтверждающий документ (указать: сертификат, удостоверение, грамота, диплом, рецензия, приказ, протокол, справка руководителя и др.) |
|---|-----------------------|--|
| Аттестовался: - на соответствие занимаемой должности; - на педагога эксперта; - на педагога исследователя. | | |
| Освоил программу повышения квалификации свыше 16 часов (указать тему, учреждение, дату, кол-во часов). Участвовал в качестве слушателя в различных мероприятиях. | | |
| Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ (входной, рубежный, итоговый контроль). | | |
| Новые образовательные технологии (указать какие): - внедрял; - продуктивно использовал. | | |
| Использовал ИКТ в профессиональной деятельности: - использовал готовые ЭОР; | | |

| | | |
|---|--|--|
| - создавал собственные ЭОР. | | |
| Мой опыт (указать тему, дату и уровень): - представлялся; - обобщался. | | |
| Принимал участие в методической работе образовательной организации (указать тему, дату) | | |
| Принимал участие в работе МО, (указать тему, дату): - выступал с докладом; - делал творческий отчет; - проводил открытые уроки и т.д.; - руководил МО | | |
| Участвовал в работе семинаров, форумов, фестивалей научно-практических конференций (указать форму, тему выступления, дату): - уровень | | |
| Являлся/являюсь наставником молодого специалиста. | | |
| Вел факультативы, кружки, элективные курсы, спецкурсы (указать какие, уровень обучения). | | |
| Создал образовательные продукты (указать название, тему, дату) | | |
| Публиковался в официальных печатных изданиях с материалами по направлению деятельности в образовательной организации (указать в каких, по какой теме, дату): - газете; - журнале; - сборнике; - в электронных СМИ (имеющих регистрацию и проводящих экспертизу публикуемых материалов). | | |
| Участвовал в профессиональных конкурсах, | | |

| | | |
|---|--|--|
| имеющих официальный статус (указать дату, форму участия, результат) | | |
| Вел научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную работу с обучающимися/воспитанниками и подготовил их к выступлению (указать дату, тему, форму мероприятия, результат) | | |
| Подготовил победителей (призеров) олимпиад, фестивалей, конкурсов, соревнований, имеющих официальный статус (указать дату, форму мероприятия, результат) | | |

Приложение 2

Анкета отслеживания вопросов и затруднений в работе педагога

Какую помощь ожидаете от методиста?

1. Помощь в разработке образовательной дополнительной программы.
2. Помощь в корректировке образовательной дополнительной программы.
3. Разработка дидактического материала к образовательной дополнительной программы.
4. Сбор аналитических материалов при подготовке к педагогическим конкурсам разного уровня.
5. Консультационная помощь при создании и оформлении методических материалов.
6. Знакомство с новыми методиками, применяемыми в образовательной деятельности.
7. Проведение мониторинга в объединении.
8. Помощь в освоении педагогических технологий, форм, применяемых педагогом.
9. Помощь в подготовке портфолио к аттестации на определенную квалификационную категорию.
10. Информация о новинках методической литературы.
11. Подготовка издательской деятельности (сборники, буклеты, брошюры, памятки.).
12. Помощь в проведении практической части учебного занятия.

13. Помощь в разработке плана-конспекта открытого занятия.

14. Самообразование

Результативность деятельности педагогов

| № | Критерии мониторинга | баллы |
|----|--|-------|
| 1 | Профессиональные достижения педагога | |
| 2 | Повышение профессиональной квалификации педагога. | |
| 3 | Использование современных технических средств, интернет ресурсов в образовательном процессе. | |
| 4 | Коммуникативность (умение взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса). | |
| 5 | Программа разработанная педагогом. | |
| 6 | Наличие учебно-методического комплекса, дидактических материалов разработанных педагогом. | |
| 7 | Использование современных педагогических технологий на занятиях | |
| 8 | Результативность учебного процесса (занятия). | |
| 9 | Публикации. | |
| 10 | Участие в исследовательской и экспериментальной работе. | |
| 11 | Умение создать «ситуацию успеха» для каждого кружковца. | |
| | Итого баллов: | |

Шкала оценки:

Уровень мастерства – 5 баллов

Средний уровень -4 балла

Низкий уровень – 2 балла

Разбалловка для определения уровня мастерства:

30 баллов-низкий уровень;

35-44 баллов -оптимальный уровень;

55 баллов -уровень мастерства.

Приложение 3

Самообразование педагога дополнительного образования.

Работа педагога по самообразованию включает в себя: тему, которая должна отражать личностно-профессиональную проблему самообразования педагога; цель работы по самообразованию; содержание деятельности по самообразованию, а именно: изучение литературы по проблеме, изучение состояния проблемы на практике; проектирование собственной деятельности (знания, способы их достижения, профессиональные умения и т.п.), экспериментальная апробация собственных проектов; разработка методических рекомендаций, представление результатов по самообразованию и т.п.

План работы по теме самообразования

| № | Виды работ над реализацией темы | Дата проведения | Где рассматриваются |
|---|---------------------------------|-----------------|---------------------|
| | | | |

Модель программы самообразования педагога (примерная структура опыта работы)

I. Информационный раздел

1.Тема опыта (наименование опыта). Должно соответствовать следующим требованиям: конкретность формулировки, отсутствие «глобализма».

2.Условия возникновения, становления опыта. 3.Обоснование актуальности и перспективности опыта, его практической значимости для повышения качества учебно-воспитательного процесса: В какой мере данный опыт способствует решению задач, поставленных перед организацией образования. Какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, решаются на данном опыте.

4.Ведущая педагогическая идея опыта - центральная основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм ее применения; это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта. Некоторые идеи педагогов – новаторов: идея опережения, идея сотрудничества на основе взаимного доверия и уважения, идея укрупненного «крупноблочного» изучения материала и др.

5.Теоретическая база. Здесь необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.

II. Технология опыта – система конкретных педагогических действий, организация, содержание, формы, методы, приемы обучения, воспитания.

1. Постановка целей и задач данной педагогической деятельности. Представление конечного результата.

2. Организация учебно-воспитательного процесса. Способ включения учащихся в учебную деятельность, его анализ.

3. Содержание образования. Обоснование причин изменений в содержании образования. Описание приемов изменения содержания образования. Соответствие содержания поставленным целям и задачам.

4. Формы и методы учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения.

III. Результативность В этом разделе необходимо показать связь полученных результатов с поставленными целями, задачами и способами деятельности учителя и учащихся. Результат лучше оформить в виде сравнительных диаграмм и таблиц.

Приложение 4

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

КОУЧИНГ – ТРЕНИНГ

на тему **«МОТИВАЦИЯ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»**

Цель коучинг-тренинга: Дать определение что же такое мотивация, как к каждому найти свой ключ; кто такой «мотивированный человек»; что рождает интерес к работе и что способно ее убить; что дает индивидуальная мотивационная беседа и как вовлечь персонал в работу

- 1. Вступление, игра «Приветствие с комплиментами»**
- 2. Слайды (информация о Мотивации и Эмпатии)**
- 3. Тест на Эмпатийность**
- 4. Мотивирующий фильм Ника Вуйчича**
- 5. Проигрывание ситуации из нашей профессиональной жизни**
- 6. Фильмы**
- 7. Заключение. Пожелания. Обмен мнениями**

**СОДЕЙСТВУЯ УСПЕХУ
КАЖДОГО ПЕДАГОГА, ИДТИ
К УСПЕХУ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

2. Слайд

Что такое мотивация?

Слово «мотивация» происходит от латинского глагола «movere», двигать. И действительно: мотивированным человеком будто что-то движет, он упорен и сосредоточен на выполнении задачи, легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Насколько важна мотивация, мы, взрослые, замечаем в основном только тогда, как это ни прискорбно, когда ее нет, а она нам срочно нужна: потому что в конце концов мы хотим начать активно работать, бросить курить или, наконец, сделать деловой звонок.

Детям тоже прекрасно знакомо чувство «не хочу». Для многих необходимость выполнения домашних заданий оборачивается ежедневной борьбой. Они мучаются, проигрывая этюды на фортепьяно, или ворчат, убирая свою комнату.

К внешним признакам мотивации относятся: **сияющие глаза, нескончаемое вдохновение или сосредоточенное погружение в работу.**

Мотив - это то, что вызывает определенные действия человека. Мотив находится “внутри” человека, имеет “персональный” характер, зависит от множества внешних и внутренних по отношению к человеку факторов, а также от действия других, возникающих параллельно с ним мотивов. Мотив не только побуждает человека к действию, но и определяет, что надо сделать и как будет осуществлено это действие.

Мотивирование- это процесс воздействия на человека с целью побуждения его к определенным действиям путем пробуждения в нем определенных мотивов. Мотивирование составляет сердцевину и основу управления человеком. Эффективность управления в очень большой степени зависит от того, насколько успешно осуществляется процесс мотивирования.

Педагогическая профессия предполагает преобладание побудителей высшего порядка, таких как потребность в уважении, доверии, причастность к общему делу, самореализации, удовлетворение которых осуществляется путем достижения целей, связанных как с профессиональными интересами, так и склонностями педагогов вне работы, и переживается как личный успех.

Внешними побудительными факторами являются стимулы. В самом общем смысле их можно разделить на две большие группы: материальные и моральные. В свою очередь материальные стимулы можно разделить на материально-денежные и материально – неденежные.

К первым относятся: заработная плата, премии, доплаты, надбавки;

Ко вторым – ценные подарки, другие виды материальных благ, а также условия труда (технические, эргономические, санитарно-гигиенические, организационные). Кроме того, стимулы могут классифицироваться по направленности эмоционального воздействия на человека (позитивные и негативные) и по объекту воздействия (индивидуальные и коллективные).

Эмпатия

Эмпатия - понимание чувств других людей и готовность оказать эмоциональную поддержку.

Эмпáтия— способность поставить себя на место другого человека (или предмета), способность к сопереживанию, способность воспринимать внутренний мир другого точно с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков.

Как будто становишься этим другим, но вовлекаешься в его состояние не полностью, а оставаясь и собой также: именно это дает возможность в эмпатии **сохранять разумность**.

Тот или иной уровень эмпатии является **профессионально необходимым качеством** для всех специалистов, работа которых непосредственно связана с людьми (педагоги, психологи, психотерапевты, руководители, продавцы, менеджеры персонала и проч.).

3. Тест на Эмпатиинность

Способность педагога к эмпатии

Эмпатия (способность ощущать душевное состояние другого человека, уметь ставить себя на место другого в самых разных ситуациях) рассматривается как профессионально важное качество педагога.

Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам следующие числа: если Вы ответили «не знаю» - 0; «нет, никогда» - 1; «иногда» - 2; «часто» - 3; «почти всегда» - 4; «да, всегда» - 5.

Отвечать нужно на все пункты .

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота родителей.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных телепередач предпочитаю «Современные ритмы».
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, обидчивы без причин.
9. Когда в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в мой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картинки с пейзажами.
13. Я всегда прощал все родителям, даже если они были неправы.
14. Если лошадь плохо тянет, её нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение моих родителей.

19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезного человека.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой бездомных собак и кошек.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
26. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
27. Человеку становится легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число его свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда были задумчивы.
35. Беспорядочных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

ШКАЛА ЛЖИВОСТИ: «не знаю» - 3, 9, 11, 13, 28, 36.

«да, всегда» - 11, 13, 15, 27.

Результатам тестирования можно доверять, если по всем перечисленным утверждениям Вы дали не более трех неискренних ответов. При четырех уже следует сомневаться в их достоверности, а при пяти - можете считать, что работу выполнили напрасно.

Теперь просуммируйте все баллы, приписанные ответам на пункты: 2, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 29, 32. Соотнесите результат со шкалой развитости эмпатийных тенденций.

82 – 90 баллов – очень высокий уровень эмпатийности. У Вас болезненно развито сопереживание. В общении, как барометр, тонко реагируете на настроение собеседника, еще не успевшего сказать ни слова.

Вам трудно оттого, что окружающие используют Вас в качестве громоотвода, обрушивая на Вас свое эмоциональное состояние.

Плохо чувствуете себя в присутствии «тяжелых людей». Взрослые и дети охотно доверяют Вам свои тайны и идут за советом. Нередко испытываете комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты; не только словом, даже взглядом боитесь задеть их. Беспокойство за родных и близких не покидает Вас. В то же время сами очень ранимы. Ваша впечатлительность порой долго не дает заснуть. Будучи в расстроенных чувствах, нуждаетесь в эмоциональной поддержке со стороны.

При таком отношении к жизни Вы близки к невротическим срывам. Побеспокойтесь о своем психическом здоровье.

От 63 до 81 балла - высокая эмпатийность. Вы чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, великодушны, склонны многое им прощать. С неподдельным интересом относитесь к людям. Вам нравится «читать» их лица и «заглядывать» в их будущее. Вы эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливаете контакт и находите общий язык. Должно быть, и дети тянутся к Вам. Окружающие ценят Вас за душевность. Вы стараетесь не допускать конфликты и находите компромиссные решения. Хорошо переносите критику в свой адрес. В оценке событий больше доверяете своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Предпочитаете работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждаетесь в социальном одобрении своих действий. При всех перечисленных качествах Вы не всегда аккуратны в точной и кропотливой работе. Не стоит особого труда вывести Вас из равновесия.

От 37 до 62 баллов – нормальный уровень эмпатийности, присущий подавляющему большинству людей. Окружающие не могут назвать Вас «толстокожим», но в то же время Вы не относитесь к числу особо чувствительных лиц. В межличностных отношениях судить более склонны по поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Вам не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В общении внимательны, стараетесь понять больше, чем сказано словами, но при излишнем излиянии чувств собеседника теряете терпение. Предпочитаете деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что она будет принята. При чтении художественных произведений и просмотре фильмов чаще следите за действием, чем за переживаниями героев. Затрудняетесь прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому, случается, их поступки оказываются для Вас неожиданными. У Вас нет раскованности чувств, а это мешает Вашему полноценному восприятию людей.

12 – 26 баллов – низкий уровень эмпатийности. Вы испытываете затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуете себя в шумной компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся Вам непонятными и лишены смысла. Отдаете предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Вы - сторонник точных формулировок и рациональных решений.

Вероятно, у Вас мало друзей, а тех, кто есть, цените больше за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость. Люди платят Вам тем же. Бывает, когда чувствуете свою отчужденность, окружающие не слишком жалуют Вас своим вниманием. Но это поправимо, если Вы раскроете свой панцирь и станете пристальнее всматриваться в поведение близких и принимать их потребности как свои.

11 баллов и менее – очень низкий уровень. Эмпатийные тенденции личности не развиты. Затрудняетесь первым начать разговор, держитесь особняком среди сослуживцев. Особенно трудны контакты с детьми и лицами, которые намного старше Вас. В межличностных отношениях нередко оказываетесь в неловком положении. Во многом не находите взаимопонимания с окружающими. Любите острые ощущения, спортивные состязания предпочитаете искусству. В деятельности слишком центрированы на себе. Вы можете быть очень продуктивны в индивидуальной работе. Во взаимодействии же с другими всматриваться в поведение близких и принимать их потребности как свои.

11 баллов и менее выглядите не всегда в лучшем свете. С иронией относитесь к сентиментальным проявлениям. Болезненно переносите

критику в свой адрес, хотя можете на неё бурно не реагировать. Вам необходима гимнастика чувств.

4. Мотивирующий фильм Ника Вуйчича

5. Проигрывание ситуации

1. Примерный Сценарий

Можно выделить три разновидности оценивания: поощрительное, порицательное, замалчивающее.

К примеру дается экспериментальный сценарий:

Три группы студентов в лабораторных условиях выполняли одну и ту же работу, при этом независимо от результатов:

- первую группу поощряли, одобряя её работу;
- вторую группу критиковали;
- третью группу оставляли без внимания.

ВОПРОС ЗАЛУ: КАК ВЫ ДУМАЕТЕ У КАКОЙ ГРУППЫ БЫЛИ НАИЛУЧШИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ?

Оказалось, что наихудшие результаты были у третьей группы, немного лучше – у второй, а наилучшие – у первой группы.

Таким образом, педагогу необходимо давать оценку работе своих студентов. При этом (если результаты оставляют желать лучшего) надо стараться не говорить студенту, что у него всё плохо получается. Разумнее сообщить, что у него есть способности и возможности работать лучше. Тем самым оценка выполняет функцию стимулирования.

2. Сценарий

Одно и то же задание будет иметь для человека неодинаковое мотивационное значение, если оно будет по-разному сформулировано:

Заведующая кафедры дает задание своим подопечным педагогам

Вариант 1: «Вы будете составлять новый перспективный план кафедры, так как Вы ничем не заняты».

ВОПРОС ЗАЛУ: Какое чувство может вызвать сформулированное таким образом это задание, у преподавателя?

СВОИ ВАРИАНТ

Вариант 2: «Я прошу Вас помочь составить перспективный план кафедры, ведь у Вас есть опыт и большой стаж».

ВОПРОС ЗАЛУ

Какой результат следует ожидать в первом варианте и какой во втором?

Из первого варианта следует, что руководитель не учитывает важное для подчинённого мотивационное значение управленческого воздействия:

подчинённый может постараться сделать так, чтобы уклониться от выполнения задания.

Во втором варианте руководитель стремится учитывать мотивационное значение устного распоряжения для подчинённого и обращается к работнику в этически адекватной форме как к грамотному, ответственному и авторитетному специалисту.

3. Сценарии

«Зав.кафедры и студент».

Зав. Отделения поступает жалоба от куратора на студента 2 курса, который без причины пропускает занятия и к тому же есть не аттестации по нескольким предметам, с которым она не раз проводила беседы, но безуспешно. В надежде, что Зав. Отделения хоть как то сможет повлиять на студента проявить желание к учебе.

В центр выходят два педагога, каждому дается роль (Зав.отделения и студента).

Задание:

Каковы будут ваши действия как зав. Отделения.

И ваши как студента

(Прошу вас, ваши действия и прошу войти в роли)

4. Сценарии

«Зам. Директора и молодой педагог».

МОИ СЛОВА:Сценарии такой

В колледж прибывает молодой специалист, который очень компетентен по своему предмету, но не проявляет никакой активности в общественной жизни кафедры и колледжа, а по окончанию пар старается быстрее уйти домой. В конце -концов от заведующей кафедры на него поступает жалоба Зам. Директора по УР.

В центр выходят два педагога, каждому дается роль (Зам.директора и молодого педагога).

Задание:

Вы как зам.директора должны выявить , что является причиной такой пассивности к работе и мотивировать молодого педагога к эффективной трудовой деятельности для повышения успехов образовательного учреждения.

А вы, как компетентный молодой педагог должны рассказать, как хорошо проходят у вас занятия и, что студенты довольны полученными знаниями, а также, что вам мешает быть активным.

(И вы, также как и предыдущие актеры войдите в роли)

6. ФИЛЬМЫ: «Плохо, но хорошо», «Веская причина», «Ответственность», «Старинный рецепт».

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

И в заключений хочу рассказать одну Суфийскую притчу

Один учитель делал вид, будто он узнаёт что-то новое из ответа своего ученика. Тогда его спросили:

— Разве люди, подобные ему, могут тебя чему-нибудь научить?

Вопрос залу: Как вы думаете, что ответил учитель?

Он ответил:

— Разумеется, я знаю этот вопрос лучше, чем он. Но я хочу, чтобы он испытал удовольствие обучать других, дабы возбудить в нём желание лучше учиться.

И Я думаю вы тоже будете согласны с утверждением, **что Эффективный менеджмент** в любой деятельности – это в первую очередь способность максимально раскрыть энергетический и интеллектуальный потенциал любого человека с помощью **мотивации**.

И в конце я прошу Вас также как и в начале выбрать себе пар и сказать друг - другу пожелания начав со слов **«Я верю»** или **«Я знаю»**.

Огромное Спасибо за внимание и за Ваше драгоценное время! До скорых встреч!

Приложение 5

Положение о проведении конкурсной программы REDx

Тема : REDx «Зима»

Цель : стимулирование педагогов дополнительного образования

Задачи :

- формирование позитивного социального и профессионального имиджа педагога дополнительного образования;
- развитие творческой педагогической инициативы педагога дополнительного образования;- освоение современных технологий публичного выступления.

REDx — это уникальный формат, который представляет собой яркий миксконференции TEDx и Stand UPcomedy. Основа формата – короткие истории с большой долей юмора от интересных рассказчиков в душевной атмосфере и с хорошим настроением в итоге. Каждый из спикеров — это человек с уверенной жизненной позицией, чувством юмора и классными ораторскими навыками. Он, безусловно, профессионал в своем деле, эксперт в одной или нескольких областях, мыслитель с необычным взглядом на мир, а главное – хороший человек!

Условия и порядок проведения конкурсной программы:

1. Участнику конкурсной программы в течение трех-четырех минут необходимо рассказать яркую, интересную, короткую историю с долей юмора.

2. Критерии оценивания выступлений спикеров:

Постановка целей и задач выступления.

-Насколько тема выступления актуальна.

-Изучена ли подробно.

-Показал ли автор, чем обусловлен его интерес к данной области.

Приветствуется освещение темы с новой стороны или выбор принципиально новой и неисследованной темы.

Выступление по содержанию речи оратора:

-достоверность информации;

-подбор информации;

-использование визуального материала;

-практическая значимость.

Организация речи:

-плавность перехода от одной части речи к другой

-последовательность всех частей монолога

-заключение, подтверждающее единство всех составляющих

Оценка качества речи и манеры держаться:

-было ли изложение ярким и приятным аудитории или нудным;

-была ли его речь понятной и эмоциональной;

-какими были навыки артикуляции;

-какими были позы оратора и менялись ли они;

-насколько удачной была манера держать себя перед аудиторией.

Анализ публичного выступления:

-установление контакта с аудиторией;

-подлинный интерес аудитории и к теме, и к манере изложения;

-формирование нового мнения, заданного оратором по теме выступления;

-готовность поддержать при необходимости оратора либо полное

отчуждение аудитории от его продвигаемых взглядов.

Награждение победителей фестиваля

3. Победители и призеры конкурса награждаются дипломами и памятными подарками.

Положение конкурса среди педагогов дополнительного образования «Творческий поиск»

1.Цель конкурса:

- Повышение качества дополнительного образования, выявление и распространение передового педагогического опыта, обмен опытом ПДО.

2. Участники конкурса

В конкурсе принимают участие педагоги дополнительного образования областного эколого-биологического центра.

3. Сроки и порядок проведения конкурса

Конкурс проводится в областном эколого-биологическом центре -----

4. Порядок проведения конкурса

Конкурс проводится по следующим номинациям:

I тур конкурса «Продай себя и свой кружок» (3 минут)

В этом туре участники должны рассказать историю о себе, и о деятельности своего кружка в формате сторителлинг.

Критерии оценивания: культура публичного выступления, эрудиция, присутствие идеи, логика, структура, связанность, стиль повествования.

II тур –« Педагогический интерактив » демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий. Участнику необходимо показать фрагмент урока используя педагогические техники (мозговой штурм, критическое мышление, инструменты коучинга)

Критерии оценивания:

-способность умения постановки задач
-целостность,-----системность,эффективность, результативность.

III тур –Экспресс - методика «Педагогические ситуации».

Решение педагогических ситуаций

-Конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения ситуации;
-умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
-умение поставить и реализовать педагогические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях;
-умение учитывать возрастные и типологические особенности обучающихся;
-умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации;
-умение предвидеть результаты воздействия.

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим.

IV тур –«Эковзгляд» видеоролик 5 минут (домашнее задание) по следующей тематике

- 1.Расход воды в моей квартире (доме)
- 2.Определение качества воды.
- 3.Определение кислотности почвы
- 4.«Мой экослед»
- 5.Энергосбережение
- 6.Экоуборка квартиры

Критерии оценивания

- Соответствие сюжета видеоматериала выбранной теме
- Оригинальность
- Возможность практического применения
- Информационная насыщенность
- Научность работы, отсутствие ошибок по предмету.
- Использование графики, анимации,ее уместность и соответствие содержанию работы
- Соблюдение авторского права
- Использование звукового сопровождения.
- Соблюдение регламента при защите

Приложение 6

Эколого-психологический тренинг для педагогов областного эколого-биологического центра

Процесс экологического образования, который протекает в интерьерах, лишенных растительных композиций, аквариумов, птичьих вольер, плакатов, стендов на экологические темы, не может быть полноценным. Только образовательная среда, насыщенная соответствующими стимулами, создает уникальное настроение, благодаря которому каждое слово педагога становится весомым, значимым, убедительным. Таким образом, создание соответствующей образовательной среды является важнейшим условием эффективности процесса развития субъективного отношения ребенка к миру природы.

Характерной особенностью интеграции педагогики, экологии и психологии является стремление учителей не ограничиваться традиционным формированием экологических знаний, умений и навыков, а активно влиять на процессы развития субъективного отношения к миру природы, затрагивая при этом глубинные, психологические сферы человека. "Практически ориентированной проблемой является разработка технологий воспитания экологической культуры, т.е. такого сочетания психолого-педагогических

приемов и средств, которое позволяет учащемуся продвинуться в личностном развитии".

Нами была апробирована модель эколого-психологического тренинга не смотря на внешнюю простоту упражнений, эколого-психологический тренинг сконструирован как система коррекционно-педагогических приемов, каждый из которых инициирует, актуализирует действие определенного психологического механизма развития субъективного отношения к природе. Эколого-психологический тренинг представляет собой конкретную модель "педагогической калки", налагаемой на "психологическую матрицу", моделирующую систему психологических механизмов развития субъективного отношения к природе. Эколого-психологический тренинг базируется на методологии социально-психологического тренинга. Данный тренинг направлен на решение следующих задач:

- коррекция, формирование и развитие экологических установок личности, в первую очередь преодоление антропоцентрического прагматического отношения к природным объектам;
- коррекция целей взаимодействия личности с природными объектами;
- обучение умениям и навыкам такого взаимодействия;
- развитие перцептивных возможностей человека при его контактах с природными объектами;
- расширение индивидуального экологического пространства.

Тренинг может проводиться в группах из 8-12 человек под руководством ведущего - тренера. Система тренинга принципиально построена таким образом, что от участников не требуется каких-либо специальных знаний о природе. Исходный уровень развития отношения к природе в определенной степени оказывает влияние на выбор тренером стратегии и тактики работы с конкретной группой. Группы могут комплектоваться из школьников, начиная с 10 - летнего возраста. Особенно эффективно проведение тренинга в группах, состоящих из нескольких семей (3 - 4), где дети и родители вместе выполняют упражнения, так как в этом случае кроме специфических задач эколого-психологического тренинга, параллельно решаются общие социально-психологические проблемы семьи.

1. Орг момент

"Природа в моей жизни"

Основные цели: Упражнение подходит для начала занятий и может проводиться после обсуждения впечатлений от экскурсии. Позволяет участникам составить представление друг о друге, приучает к самоанализу, который предстоит использовать каждому участнику на протяжении всего тренинга.

Ориентировочное время: 30-40 минут.

Материалы и подготовка: Лист бумаги, ручка.

Процедура: Каждому участнику предлагается написать в столбик цифры от 1 до 10 и десять раз письменно закончить высказывание "Природа для меня:" ("Природа в моей жизни:"). После того, как участники напишут свои высказывания, им предлагается рассказать группе о своем опыте общения с природой, о своих мыслях по этому поводу.

В качестве примера приведем мысли о природе, записанные одной из участников тренинга:

"Природа в моей жизни - это:

источник вдохновения;

способ наслаждения;

погружение в гармонию;

проведение досуга;

способ самореализации;

сфера моего познавательного интереса;

стимул для расширения моего кругозора;

возможность восстановления душевного равновесия;

предмет моей заботы;

осознание моей ответственности перед ней".

3. Упражнение

"Музыкальные картинки"

Основные цели: Развитие эмпатии по отношению к природным объектам, расширение аудиального перцептивного опыта, стимулирование воображения.

Ориентировочное время: 20 минут.

Материалы и подготовка: Магнитофон, кассета с записью нескольких музыкальных отрывков.

Процедура: Группе для прослушивания предлагается запись музыкального отрывка. Каждому участнику нужно выбрать животное или растение, к которому, по их мнению, подходит такая музыка. Упражнение заканчивается обсуждением, при этом участники стараются описать свои представления о

том, в какой ситуации находится выбранный ими объект, какое у него настроение, что могло произойти с ним до этого и т.д.

4. Упражнение

"Внуки Карла Линнея"

Цель: развитие эмпатии, воображения

Ориентировочное время: 20 минут

Материал: бумага, ручки

Ход: необходимо представить, что вы Карл Линней, или вы были в экспедиции и нашли новые животные и растения, неизвестные науки, их надо назвать. Участники придумывают видовые названия животным и растениям, то есть добавляют прилагательные к названию природного объекта, как например: " уж молочный, заяц беззащитный, еж игривый, мышь хохотушка, пырей стойкий, ландыш хрупкий, одуванчик радостный и т.д."

6. Рефлексия

Эффективность эколого-психологического тренинга можно проиллюстрировать по отзывам участников:

"для меня экологический тренинг - это труд, радость, познания себя, праздник".

"оказывается человеку совсем немного нужно, чтобы почувствовать радость, удовлетворение".

"тренинг помог выйти за рамки стереотипов, посмотреть на проблему экологического воспитания с новой, неожиданной стороны".

"эко-тренинг должен стать частью семейного воспитания".

Приложение 7

Технология «МИРОВОЕ КАФЕ» как одна из форм активизации профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

Технология «Мировое кафе» как одна из актуальных форм повышения профессиональной компетентности педагогов, привлечения их к активному участию в обмене мнениями, идеями по современным вопросам дополнительного образования.

Ключевые слова: Мировое кафе, компетентность, обмен мнениями.

Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.

Государственный образовательный стандарт образования, предъявляют новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Огромная роль в повышении профессиональной компетентности педагогов принадлежит организации методической работы в образовательной организации, которая представляет важное звено в целостной системе повышения мастерства педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Сегодня становится актуальным использование новых, активных форм и методов работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями, идеями. Одним из таких методов является технология Мировое кафе (авторы Х. Браун и Д. Исаакс). Технология The World Café была придумана в 1995 году в результате двухдневного семинара, проведенного в Калифорнии одной из американских компаний для представителей науки и бизнеса.

В настоящее время Мировое кафе всемирно известная технология, которая позволяет виртуозно совместить приятное с полезным, перенести уютную атмосферу кофеен в серьезные аудитории и сделать обсуждение комфортным, приятным, креативным и продуктивным.

Мировое кафе применяется для решения комплексных проблем, когда необходимо собрать информацию, организовать обмен мнениями, изучить возможности для дальнейших действий и принятия решений. Во время его проведения допускается и даже поощряется возможность свободно вести беседу за чашкой чая или кофе [1].

Основные принципы «Мирового кафе»: объемная и актуальная для всех участников тема обсуждения; максимально непринужденная и творческая обстановка для работы долой скучные офисные декорации; цветы, тихая музыка (в качестве фона) и легкие закуски; фокусирование на главном важно не погрязнуть в мелочах; уважение к каждому участнику «мирового кафе»; принцип «перекрестного опыления»; наглядность и результативность. Роли участников: спонсор кафе (один человек или группа, заинтересованные в проведении); «хозяин кафе» (помогает управлять процессом); команда дизайнера (помогает организовать и провести мероприятие); участники собрания.

Как работает Мировое кафе? Обычное количество участников не менее 12 человек. Рассаживаются, как это и бывает в обычных кафе, по трое-четверо за столик. При этом один человек становится «хозяином» за столом, остальные его «гости». Для решения проблемы в малой группе есть бумажные скатерти и куча фломастеров, все идеи фиксируются в любой форме запись, рисунок, диаграмма. Через небольшой отрезок времени, например, полчаса, «гости» отправляются к следующему столику, они выступают «посланцами новых идей», «хозяин» же остается на месте и вводит новых пришедших к нему «гостей» в курс дела: презентует основные

соображения, рассмотренные до этого. Работа продолжается с учетом всего, что подготовили предыдущие «гости». Проводится несколько (минимум 3, 4) раундов бесед с переходом за разные столики. Каждый раунд обычно длится по 20 минут. На последнем раунде все возвращаются за свой столик, обобщаются идеи, с которыми знакомятся все участники. В конце работы устраивается «вернисаж бумажных скатертей» результаты всех участников вывешивают для всеобщего ознакомления и обсуждения; возможны и другие варианты. Многие Кафе готовят новостную газету или книгу с описанием результатов работы спустя большое время после первоначальной встречи. Кафе может исследовать лишь один вопрос, или же несколько вопросов могут быть рассмотрены в логическом развитии в течение последовательных раундов диалога.

Алгоритм подготовки и проведения Мирового кафе

Первый этап: Зачем нам это нужно? Перед началом непосредственной подготовки ведущий должен четко представлять для себя ответы на следующие вопросы: Какой вопрос хотелось бы заявить для рассмотрения и исследования? Сколько будет участников? Как долго можно проводить обсуждение? Сколько аспектов предполагаемой проблемы хотелось бы обсудить? Какие из них будут наиболее важными, какие будут стимулировать креативность? Что представляется наиболее желаемым результатом обсуждения?

Второй этап: Как создать атмосферу? 1. Оформление приглашения для участников, в котором указана тема Кафе, которая будет обсуждаться. Необходимо подчеркнуть, что это будет именно исследование проблемы (вопроса), а не обсуждение в формате «проблема решение». 2. Продумывается оформление помещения (музыкального зала).

Третий этап: Как правильно спросить?
1. Составление списка вопросов для Кафе. Это ключевой этап подготовки. Для 5 раундов Кафе по теме «Как повысить профессиональную компетентность ПДО» мы составили следующие вопросы:

Первый раунд: Что, по вашему мнению, представляет собой система работы по повышению профессиональной компетентности педагогов доп.образования ЗКО?

Второй раунд: Выделите наиболее эффективные формы работы с педагогами на уровне районного, городского, областного уровней по повышению их профессиональной компетентности с описанием специфики их организации.

Третий раунд: Как подготовить и организовать методические объединения (по образовательным областям), чтобы они были эффективными, интересными и полезными?

Четвертый раунд: Мой личный вклад в развитие профессиональной компетентности педагогов ЗКО.

Пятый раунд: Что, по вашему мнению, представляет собой система работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ЗКО?

2. Подготовка памятки с «кофейным этикетом» на каждый столик.

Четвертый этап: Как правильно обсуждать? Проведение Кафе. Распределение участников на группы, объяснение правил работы Кафе, назначение «хозяина стола». На экран выводится первый вопрос, объявляется 1-й раунд.

Ведущий, хозяева столиков стимулируют участников на то, что они записывали, зарисовывали свои идеи на больших листах бумаги в центре стола. «Путешествуя по столикам», участники переносят наработанные идеи и обсуждают их с иной точки зрения за другими столиками. Каждый новый раунд продвигает обсуждение на новую глубину.

Затем на экран выводится 2-й вопрос. Хозяин столика приветствует новую группу и кратко делится основными идеями, темами и вопросами, а каждый «путешественник» делится идеей из своей предыдущей группы. Задачей второго раунда является соединение нитей идей первого раунда из разных столиков с идеями, возникающими на данный момент.

Таким же образом следует действовать во всех раундах до последнего.

В последнем раунде группы возвращаются к своим «родным» столикам, а ведущий выводит на экран тот вопрос, который обсуждался в первом раунде. Таким образом, группы снова ответят на него, но уже синтезировав все новые идеи. Иногда для последнего раунда можно поставить новый вопрос для более глубокого исследования.

Пятый этап: Как подытожить обсуждение? По окончании последнего раунда проводится общее обсуждение наработанных идей. Для этого необходимо дать высказаться каждому столику относительно своей первоначальной идеи ее конечного результата. После этого можно задать всей группе (всем участникам) следующие вопросы:

Если бы в нашем зале было возможно только одно высказывание, то каким бы оно было?

Что можно считать самым глубоким вопросом, если такой вопрос рассмотреть в качестве результата обсуждения?

Что мы узнали в результате прошедшего обсуждения?

В рамках нашего Кафе ПДО было наработано несколько интересных идей для возможной дальнейшей деятельности, с которыми продолжается работа и сейчас. Например, проведение методических дней, создание клуба активных работников дополнительного образования и др.

Мировое кафе как любая технология, которая считается продуктивной, является таковой лишь тогда, когда выдержаны все правила ее проведения. Данная технология предоставляет большой потенциал для вариативности тем, подходов и результатов. «Мировое кафе» можно использовать в работе с педагогами по различным темам.

Познакомившись и вникнув в данный метод, педагоги могут использовать его в работе как с учащимися, так и с родителями.